



学校教育目標 自らを勇気付け よりよく生きる子供を育てる

思いやり、高め合う子

考えを練り上げる子

自らをきたえる子



《1年目の重点目標》思いや考えを伝え合い、よさを認め、高め合う児童の育成

《2年目の重点目標》自学・自走する学校を目指して

【研究主題】造形的な見方・考え方を働かせ、つくりだす喜びを味わう子供の育成

《1年目》～わたしもプラス！～

《2年目》～みんなでプラス！～

個の学びをみんなの学びへ
みんなの学びを個の学びへ
一体的な充実

子供が主体的に学びに向かう中で付けたい力

- ① 友達の話や作品から何かヒントを得て自信につなげる力
- ② 「自分ができた」と自分のちょっとした成長を自分で意識できる力
- ③ 協働的な学びの中で、他者への働きかけや他者からの働きかけを自分に生かす力

個の学びの充実



子供が主体的に学びに向かう中で付けたい力

- ① 製作途中の一人一人の気づきや思いを大切にして、自分の成長や変容を実感する力
- ② 友達の取組や強い思いに触れ、魅力を感じ、刺激され、自分の学びに生かしていく力

視点1 「表現の始まり」の工夫

ものとの関わり

- ・題材提示
- ・材料や用具、場所

人や自分との関わり

- ・友達との自然な関わりを生み出す場
- ・地域の人、プロの人と関わる場

視点2 「表現の過程」の工夫

ものとの関わり

- ・動線を考えた各コーナーの配置
- ・効果的な表し方につなげるための学習時間や活動場所の保障
- ・見つけた技法や製作途中の思いの紹介や共有

人や自分との関わり

- ・鑑賞の場のもち方
- ・言語活動の充実

視点3 「指導と評価」の工夫

子供の評価

- ・自己評価・他者評価
- ・ICT 機器の活用

教師の指導に生きる評価

- ・子供のもつ造形的なよさや可能性の見取り

チーム担任制
(他学級・複数学年合同指導・複数担任制)の導入による指導の充実

友達らしさを見付ける、受け止める『ぽかぽかタイム』の設定

個での製作だけでなく、共同でつくりだす活動の展開

造形遊びの充実による「こんなものをつくりたい!」「ひらめいた!」という経験の積み重ね

安心して学習に取り組める環境

様々な見方や考え方の育成

これまで続けてきた地域の芸術家、金沢美術工芸大学の学生とのコラボ

富山県美術館や福光美術館、金沢21世紀美術館等近くの美術館を訪れる機会

南砺市ならではの材に出会い、材に没頭

地域の人を支えを感じながらの製作への取組

本物にふれる体験

ふるさとで育む誇りと愛着

とうぶっ子タイム(異学年縦割り交流)での図画工作製作タイムの導入

窓ガラスの多い、明るい空間、吹き抜けの図書室等、学校の環境のよさを感じる活動の充実

自分の感性や想像力を働かせ、自分のイメージをもちながら自分なりの意味や価値をつくりだす図画工作科を!!

自分たちで自分のくらしを豊かにする創作活動

この学びを図画工作科だけでなく、他の教科や活動でも生かしていく学びへ

みんなで楽しんでつくり、関わり、みんなで没頭する学校だからこそできる図画工作科を!!